

Plan de cours - ANT 3000 - Hiver 2024
L'autochtonie dans les pays andins
Ingrid Hall

Bureau C-3077, Pavillon Lionel Groulx
Disponibilité sur rdv.
Courriel : ingrid.hall@umontreal.ca

Remarques introductives

- Ce plan de cours est susceptible d'évoluer, toute modification sera indiquée sur la page du site du cours sur studium qui servira de référence.
- Attention il y a des lectures dès la première séance, un compte-rendu de lecture est à déposer en ligne et un texte sera discuté !

Date et horaire

Le vendredi de 12h30 à 15h30

Description brève

Les pays andins - surtout le Pérou, la Bolivie et l'Équateur – ont une composante autochtone parmi les plus élevées des États contemporains. Le cours propose d'élucider, dans les différents contextes nationaux, les diverses facettes de l'autochtonie à travers des approches culturelle, historique, sociale et politique. Études de cas.

Objectifs pédagogiques

1- Il s'agit de donner aux étudiants un **bagage général de connaissances relatives aux pays andins (essentiellement Bolivie, Pérou et Équateur)**. Dans une **première partie, une approche historique** permettra de retracer rapidement les grandes étapes du peuplement, de l'organisation des sociétés locales aux grands empires des hautes terres andines avant de détailler la mise en place du régime colonial puis la constitution des États nations républicains. Sur cette base nous distinguerons les différentes histoires nationales récentes. Il s'agit, à travers ce panorama historique, de s'interroger sur les catégories sociales significatives aux différentes époques. **Dans une seconde partie, il s'agit de donner plus d'éléments ethnographiques sur les réalités des populations réputées autochtones**, lesquelles vivent le plus souvent en milieu rural. Différents thèmes sont abordés, à savoir l'organisation des communautés rurales, les systèmes de représentation et la religion. Puis, dans la mesure où les différents pays andins ont connu

de forts exodes ruraux, nous suivons ces populations en ville et articulons ce phénomène migratoire aux processus actuels de revitalisation des identités autochtones.

2- Tout au long des séances, les éléments de connaissances seront mis au service d'**une réflexion critique plus générale sur l'autochtonie**. En effet les catégories d'Indien quechua et aymara souvent mises en avant sur la scène publique – principalement en Bolivie – ne constituent pas des catégories historiquement significatives sur le long terme. Elles ont par contre une valeur en tant que catégories politiques contemporaines qu'il convient d'analyser pour comprendre les dynamiques sociales en cours. Le propos du cours est donc de donner des éléments à la fois historiques, linguistiques, sociologiques et culturels qui permettent de saisir les processus qui mènent à la mise en avant de l'autochtonie sur les scènes publiques et politiques dans les pays andins. Le contraste entre les réalités boliviennes et équatorienne d'un côté, et péruvienne de l'autre, servira de levier à cette réflexion ; en effet le Pérou apparaissait jusqu'au début des années 2000 comme une exception. Il s'agit ainsi également de replacer la question autochtone dans les termes des débats nationaux, régionaux et internationaux contemporains.

Évaluation

Les différents types d'évaluation ont pour vocation à vous encourager à vous impliquer dans vos apprentissages sur la base d'un travail régulier. Ils sont pensés de façon à favoriser l'acquisition progressive d'une réflexion critique sur la question de l'autochtonie dans les Andes tout en favorisant les échanges entre pairs et avec l'enseignante.

1- Chaque semaine, l'un des **textes à lire fera l'objet de débats en classe**. Une question sera posée durant le cours, vous en discuterez en petits groupes de 3 personnes maximum. Certains groupes (choisis au hasard) synthétiseront leurs réponses oralement et leurs réponses seront évaluées. La moyenne des notes comptera pour **30% de la note finale**.

2- Nous lirons ensemble **l'ouvrage d'Andrew Canessa intitulé *Intimate Indigeneities. Race, Sex and History in the Small Spaces of Andean Life*** (2012, Duke University Press, disponible en ligne sur le site de la BLSH, quelques exemplaires en vente à la librairie de l'Udem également) tout au long de la session. Pour vous accompagner dans cette lecture, j'ai réalisé un échancier de lecture (voir sur le plan de cours) de façon à pouvoir mobiliser des chapitres spécifiques en fonction des thématiques abordées. Vous lirez les chapitres au fur et à mesure, rédigerez un compte-rendu synthétique et le déposerez sur Studium avant le cours en fonction du calendrier. Chaque résumé sera synthétique et fera une page maximum ; je vous demande d'identifier ce dont parle le chapitre et de restituer les éléments ethnographiques dans la logique démonstrative qui leur donne sens. Cet exercice comptera pour **30% de la note finale**.

3- Par ailleurs, je vous demande de **rédigier un essai réflexif sur un aspect de l'autochtonie de votre choix**. Vous présenterez, discuterez et analyserez la façon dont

l'autochtonie se manifeste ou est mobilisée dans différents contextes. Je vous incite fortement à mobiliser les éléments vus en cours. L'essai fera entre 5 et 7 pages et comptera pour **40 % de la note finale**. À remettre le 27 avril.

Calendrier des séances

Présentation du plan de cours, le vendredi 12 janvier

- 1. Introduction : Autochtonie et autochtones dans les Andes, le vendredi 19 janvier**

Première partie : Construction historique du champ de l'autochtonie

- 2. Peuplement et période préhispanique, le vendredi 26 janvier**
- 3. La période coloniale, le vendredi 2 février**
- 4. La période républicaine, jusqu'aux réformes agraires, le vendredi 9 février**
- 5. Les réformes agraires et l'avènement des paysans (*campesinos*), le vendredi 16 février**

Le vendredi 2 mars, relâche, pas de cours

Deuxième partie : L'autochtonie contemporaine

- 7- La communauté rurale, institution fondamentale du monde andin, le 16 mars**
- 8- La question religieuse, le vendredi 16 mars**
- 9- Le « bien vivre », une ontologie relationnelle, le vendredi 23 mars**
- 10- La question minière et les cosmopolitiques, le vendredi 30 mars**
- 11- L'école et l'éducation interculturelle, le vendredi 6 avril**
- 12- Les migrations et l'espace urbain, le vendredi 13 avril**
- 13- Séance conclusive et discussion, le vendredi 27 avril**

Remise du travail final , le 27 avril avant minuit.