



“Recognition of the past as a new and rich source of information to help understand today’s environmental crisis has already begun to reinvigorate archaeology.”
C. Redman (1999)

« Il n’y aurait pas d’archéologie sans archéologues ayant développé l’esprit d’observation du naturaliste et acquis un minimum du savoir encyclopédique de la nature. »
F. Djindjian (2011)

Ce document est le syllabus pour le cours *Archéologie des interactions humain-environnement* (ANT 3290 – Hiver 2024), qui a comme thème « aux racines de l’Anthropocène ». Il contient un résumé des sujets abordés dans le cours, un horaire, une description des méthodes d’évaluation et des informations sur les règles du cours.

L’image ci-haut est une photo de Ngamaru Bidu, une femme martu, à proximité d’un ‘nyurma’, une parcelle de terre fraîchement brûlée pour faciliter la capture de varans dans le *Western Desert* d’Australie (Photo © Douglas Bird, 2015) <https://blog.nature.org/science/2016/11/29/burning-for-biodiversity-how-hunting-promotes-healthy-ecosystems-in-the-australian-desert/>.

Geneviève Pothier Bouchard, Ph.D.
Département d’anthropologie
genevieve.pothier-bouchard.1@ulaval.ca

ANT 3290 : ARCHÉOLOGIE DES INTERACTIONS HUMAIN-ENVIRONNEMENT
HORAIRE : MARDI 15H30-18H30

INFORMATION DE LA CHARGÉE DE COURS

Chargée: Geneviève Pothier-Bouchard

@: genevieve.pothier-bouchard.1@ulaval.ca

@ :genevieve.pothier.bouchard@umontreal.ca

Disponibilité: sur rendez-vous

Ou par courriel en semaine.

DESCRIPTION DU COURS

Description sommaire : L'importance de l'archéologie pour comprendre l'environnement humain; le naturel, les impacts anthropiques, la résilience, les cycles adaptifs, l'Anthropocène. La place changeante de l'humanité dans son contexte écologique. Études de cas du Plio-Pléistocène à nos jours.

Description détaillée : face à la crise écologique actuelle, l'impact de l'humain sur son environnement est généralement discuté exclusivement sur la base des données climatiques et écologiques. L'archéologie a toutefois beaucoup à apporter à ces débats en permettant de développer une perspective à long terme sur la façon dont nous avons influencé – et été influencés, par notre environnement sur des échelles millénaires. Ce cours est un séminaire de premier cycle dans lequel nous explorerons la préhistoire des interactions humain-environnement en nous concentrant sur la façon dont nous pouvons conceptualiser et recueillir les données archéologiques et paléoenvironnementales pour mieux discuter ce sujet. Les étudiant.e.s seront exposé.e.s aux concepts clés de l'écologie humaine en préhistoire afin d'établir la place de l'humanité dans le monde naturel et liront une série d'études de cas pointues afin d'évaluer la nature des relations humain-environnement de manière critique. Les étudiant.e.s pourront ainsi évaluer comment ces relations peuvent avoir changé de forme et d'échelle au fil du temps et dans différents contextes. **L'objectif principal du cours est de pousser les étudiant.e.s à développer une perspective synthétique et informée par le long terme et les données archéologiques sur les problèmes écologiques qui caractérisent le monde d'aujourd'hui et celui des prochaines décennies.**

Objectifs pédagogiques :

- 1) D'évaluer la nature des interactions humain-environnement au cours de la (pré)histoire de notre espèce;
- 2) De développer une pensée critique sur les notions d'Anthropocène, d'effondrement, d'écocide et de résilience;
- 3) D'employer les 'leçons du passé' pour contextualiser les problèmes écologiques contemporains;
- 4) De comprendre comment l'archéologie permet de reconstruire les comportements humains et les environnements passés à travers l'étude d'artéfacts et d'écofacts;
- 5) D'évaluer objectivement des constats sur l'impact passé, présent et futur de l'humain sur son environnement;
- 6) De proposer une lecture critique de la littérature scientifique populaire traitant de thématiques écologiques.

Le cours est conçu comme un séminaire de baccalauréat. Il est donc attendu que les étudiant.e.s participeront en classe en posant des questions et en débattant certaines questions soulevées par les lectures. Il est de même attendu que du travail additionnel (c.-à-d. hors de la classe) sera nécessaire pour faire les lectures et compléter les projets. Entre les lectures et le travail d'analyse, j'estime que les étudiant.e.s devront dédier approximativement une douzaine d'heures de travail par semaine pour bien faire dans le cours.

Il est important de noter que ce cours se donnera entièrement en format présentiel.

Prérequis : Il est présumé que les étudiant.e.s inscrits dans ce cours ont des bases en archéologie préhistorique telles que celles fournies par les cours *Éléments de préhistoire* et/ou *Les grandes civilisations*. Si vous êtes inscrit.e dans le cours sans ces connaissances préalables, veuillez me contacter par courriel afin d'évaluer votre situation.

LECTURES

Toutes les lectures obligatoires seront mises à votre disposition sur StudiUM en format PDF. Si vous souhaitez approfondir vos connaissances, je fournirai aussi les références complètes des livres et articles scientifiques desquels sont tirées vos lectures sur le StudiUM.

ÉVALUATION

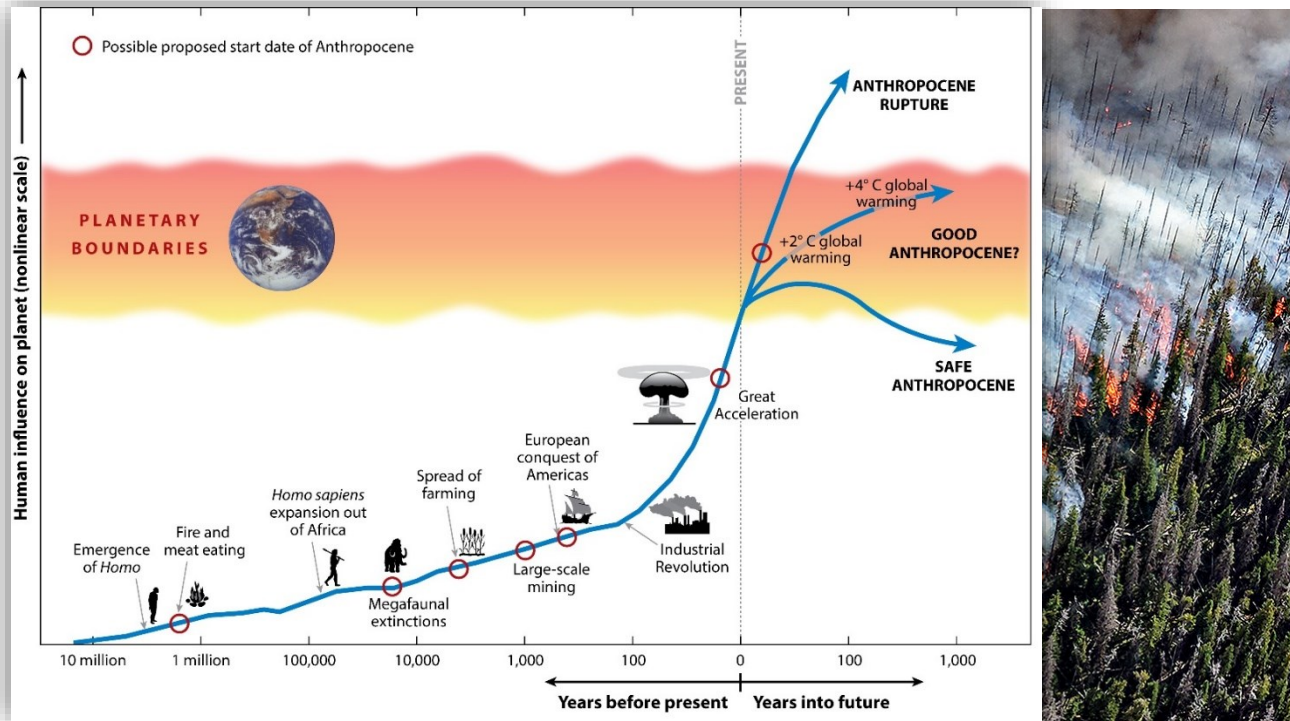
Votre note sera basée sur les méthodes d'évaluation suivantes :

Intra	20%
Affiche scientifique et présentation en classe	10%
Présentation pecha kucha en classe	10%
Participation en classe	10%
Travail final	20%
Examen final	30%
Total	100%

Tous les travaux doivent être remis électroniquement (format .doc) sur StudiUM à la date indiquée et doivent être rédigés à l'ordinateur (police Times New Roman 12 points, interligne 1.5, marges de 2.5cm). Jusqu'à 10% de chaque travail dépendra de la qualité du français dans lequel il est rédigé. Tout travail remis en retard sera amputé de 5% par période de 24h de retard.

Les discussions et interventions en classe doivent impérativement se faire de manière respectueuse afin d'encourager une bonne atmosphère d'apprentissage plutôt que les polémiques houleuses. Nous nous entendrons ensemble sur le déroulement des cours durant la première séance le mardi 9 janvier. Ne manquez donc pas à l'appel!

HORAIRE DU SEMESTRE (sujet à changements)



Cours	Thèmes
1 (9 janv.)	Introduction et déroulement du semestre
2 (16 janv.)	L'Anthropocène sur « Terre »
3 (23 janv.)	L'archéologie environnementale et la reconstruction paléoenvironnementale
4 (30 janv.)	Cadres conceptuels de la socio-écologie humaine
5 (6 fév.)	La pierre et le feu : Les premières interactions humain-environnement
6 (13 fév.)	Extinction : Les chasseurs-cueilleurs et les premiers impacts anthropiques
7 (20 fév.)	Notre pire erreur : La transition à l'agriculture Conférencier invité
8 (25 fév.)	Examen intra
9 (5 mars)	Semaine d'activités libres – pas de cours
10 (12 mars)	Présentations pecha kucha en classe
11 (19 mars)	L'agriculture précontact des Amériques Conférencier invité

12 (26 mars)	Effondrement : Les Mayas et autres avertissements Conférencier invité
13 (2 avril)	Effondrements et écocides : Impacts de l'urbanisation
14 (9 avril)	Effondrement des sociétés modernes, ruines et désastres naturels
15 (16 avril)	Retour vers l'Anthropocène
16 (23 avril)	Examen final

QUELQUES AUTRES COMMENTAIRES

- Soyez à l'avance pour les travaux et les lectures. Tout le monde a de multiples engagements et il est important de bien gérer votre temps afin de ne pas souffrir d'une éventuelle surcharge.
- Aucune forme de plagiat ne sera tolérée. Vous êtes donc invités à vous familiariser avec les règles sur l'intégrité de l'Université (<http://www.integrite.umontreal.ca/>). Tout plagiat est passible des peines les plus sévères que je serai en mesure de donner.
- Il est important de se comporter professionnellement pendant toute la durée du cours.
 - Cela signifie que tous les téléphones et appareils électroniques doivent être en mode silencieux pour la durée du cours.
 - Cela signifie aussi que vos interactions doivent rester civiles et respectueuses et que vous devez être ponctuels. L'incivilité en classe ne sera pas tolérée et pourrait résulter en une expulsion de la rencontre et une déduction de 5% de votre note finale.
- Pour me contacter, utilisez StudiUM en priorité. Pour les courriels, veuillez utiliser votre compte de l'UdeM, identifiez-vous et soyez courtois dans vos correspondances. En semaine, je tente de répondre aux courriels en moins de 24h, mais je ne réponds pas aux courriels pendant les fins de semaine.

Je vous souhaite un très beau semestre à toutes et tous!